

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 42
«Красная шапочка» г. Туапсе
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ ДС № 42
«Красная шапочка» г. Туапсе
М.И. Бекетова
Приказ № 176
от «31» августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 42 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

Адрес:
Российская Федерация,
Краснодарский край,
Туапсинский район,
г. Туапсе, ул. Дёповская, 29
телефон/факс: 3-56-29; 3-66-73
электронный
адрес: sad42tuapse@yandex.ru
сайт ДОУ: <http://42doutuapse.tvoyasadik.ru>

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	43
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	47
2.7.	Иные характеристики содержания Программы. Деятельность ДОУ в статусе инновационной площадки	51
2.8.	Рабочая программа воспитания	52
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	71
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы,	76
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	77
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.5	Кадровые условия реализации Программы	83
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	84
3.7	Календарный план воспитательной работы	88
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

1.1. Пояснительная записка

Параметры	Общая информация
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42 «Красная шапочка» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район (сокращённое наименование: МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе)
Информация о дате создания образовательной организации	1979 год
Сведения об учредителях	Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район.
Юридический адрес	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Дёповская, 29
Фактический адрес	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Дёповская, 29
Телефон, факс	(861867) 3-56-29,3-66-73
Адрес электронной почты	sad42tuapse@yandex.ru
Адрессайта	http://42.doutuapse.tvoyasadik.ru/
Заведующий	Бекетова Марина Ивановна
Режим работы	с 7.30 до 18.00 часов, выходные - суббота, воскресенье
График приема граждан по вопросам дошкольного образования	Вторник с 8.30 до 12.00 часов Четверг с 14.00 до 17.30 часов
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность № 06940 от 07.08.2015 г. с приложением, срок действия лицензии – (бессрочно).
Нормативная документация ДОУ.	1.Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком: 23-АК №563623 от 30.01.2012 г. 2.Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество: 23-АК №563624 от 30.01.2012 г. 3.Устав МБДОУ (новая редакция) утвержден

	<p>постановлением администрации муниципального образования Туапсинский район № 1706 от 01.07.2015 г.</p> <p>4. Иные локально-нормативные акты ДОУ</p>
<p>Нормативная основа Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

	<p>8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p> <p>9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019</p> <p>10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</p> <p>11. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ; https://docs.cntd.ru/document/460171544</p> <p>12. Устав МБДОУ ДС</p>
Расположение	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе расположен в микрорайоне «Сортировка».</p> <p>На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе; – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Голубая стрела» – ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»
Предоставляемые услуги	<p>Осуществление образовательных услуг для детей дошкольного возраста</p> <p>Осуществление ухода и присмотра за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в ДОУ.</p> <p>Платные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые за рамками образовательной программы.</p> <p>Бесплатные дополнительные услуги, предоставляемые за рамками образовательной программы.</p>

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)).
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа раннего дошкольного возраста (2-3)	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p>	<p><i>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</i></p> <p>https://disk.yandex.ru/i/fjV_CGgLiBZ5Yg</p> <p><i>Дополняет образовательную область «Художественное творчество» (изобразительная деятельность-рисование, лепка, аппликация)</i></p> <p><i>Составляют, не более 10% от общего объема Программы</i></p>
Группы дошкольного возраста (4-7(8))	<p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Программа «Мы Черноморцы» М.И. Бекетова, заведующий МБДОУ ДС № 42</i></p> <p>https://disk.yandex.com.am/i/J-Y7HrPLHgcWLg</p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанна с условиями, традициями и укладом МБДОУ ДС № 42.</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп в помещении и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Составляют, не более 40% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО)

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:(п.14.2 ФОП ДО)

1. обеспечение единого содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей(в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Цель: *направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.*

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;*
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;*
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально- интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;*
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;*
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

Программа «Мы Черноморцы» М.И. Бекетова, заведующий МБДОУ ДС № 42

Цель: *воспитание нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, привитие высоких моральных и волевых качеств, достойных Гражданина своей Родины, развитие познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к природе, истории, культуре и традициям родного города, района и страны.*

Задачи:

- развитие интереса, положительного отношения к изучению истории родного города и края. Подведение детей к пониманию того, что история Черного моря неразрывно связана с историей России;*
- расширение представлений детей о мире Черного моря: история, обитатели моря, рекреационные возможности моря, жизнь людей, связанная с Черным морем;*
- формирование общего представления о своеобразии природы Туапсинского района, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней;*
- формирование краеведческих знаний детей о достопримечательностях города Туапсе и Туапсинского района.*

*-освоение ребёнком основных социальных ролей, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям.
-поддерживание инициативы и желания познавать историю, культуру и традиции партнёрства с ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных п.1.4 ФГОС ДО, согласно п.14.3 ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
3. индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

4. лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

5. средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Туапсинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для разработки и реализации Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- географическое месторасположение;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ принимаются дети от 1,6 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в МБДОУ ДС

№ 42 «Красная шапочка» г. Туапсе определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости и в соответствии с комплектованием.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1.6 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором

средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось.

Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?) пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Туапсинский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Географическое месторасположение

Туапсинский район расположен на юго-западе Краснодарского края, между курортами Геленджиком и Большим Сочи. Протяженность Туапсинского района вдоль Черноморского побережья с севера на юг – 80 км, вглубь материка – 45 км. На северо-западе район граничит с территорией, подведомственной городу Геленджику, на севере – с Северским районом и территориями, подведомственными городу Горячий Ключ, на востоке – с Апшеронским районом, на юго-востоке – с территорией, подведомственной городу Сочи.

Преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура Января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

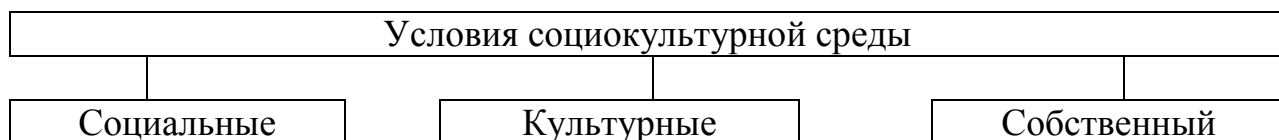
Образовательная деятельность ведется в двухэтажном отдельно стоящем здании. Имеются: 3 групповые ячейки - игровые помещения, совмещенные со спальнями и раздаточными; раздевалки; санузлы; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, медицинский кабинет, пищеблок.

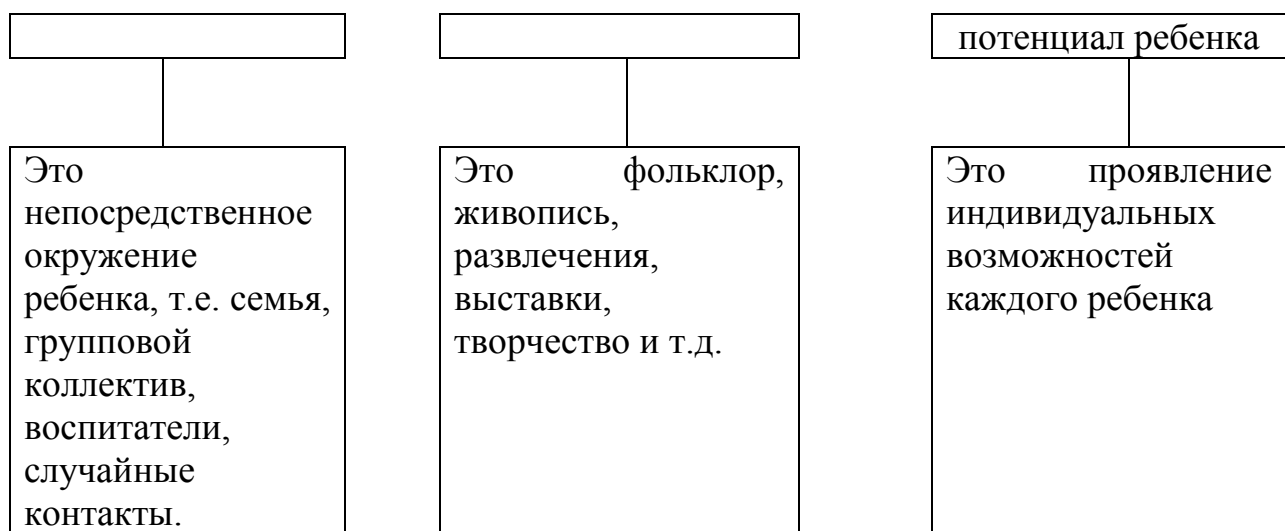
В ДОО нет физкультурного и актового зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводятся в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности один раз в неделю и в спальней ячейке два раза в неделю.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда – это совокупность условий и влияний на ребенка. Это среда возможностей формирования личности ребенка. С одной стороны -это пространство для развития и самоопределения ребенка, а с другой – это педагогические воздействия, направленные на развитие личности. Социокультурная среда в ДОО – это целостное единство, происходящих в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей, это взаимосвязь с другими учреждениями воспитания и образования в микросоциуме.





Для реализации Программы ДОУ использует систему социального партнёрства МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе с организациями дополнительного и общего образования, которая носит комплексный характер и обеспечивает развитие ребенка во всех образовательных областях и ориентирована на положительную социализацию, психологический комфорт и индивидуализацию семейных предпочтений воспитанников.

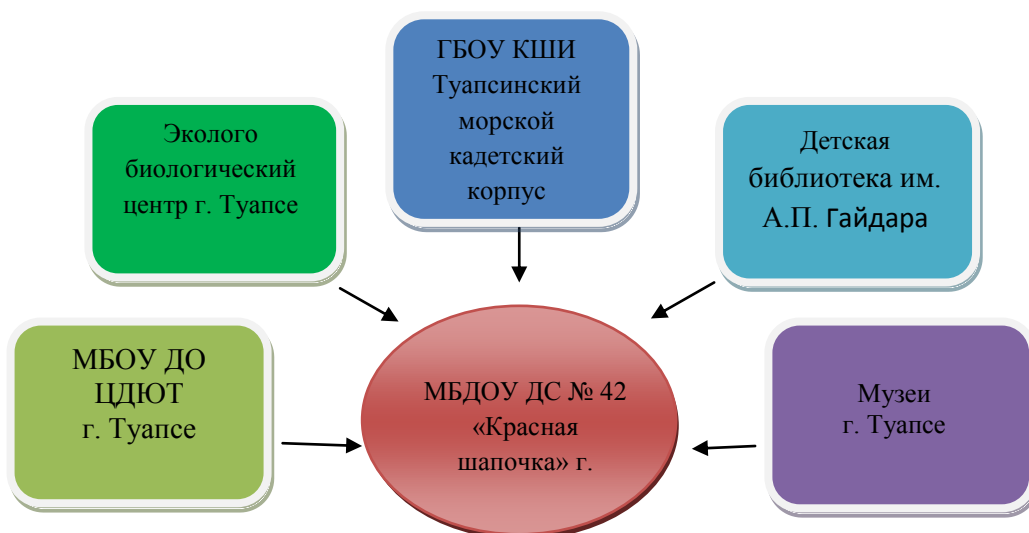


Рисунок 1- Модель сотрудничества ДОУ, семьи и социального окружения




Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОУ делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОУ.

ФОП ДО п.п/стр.	Наименование группы	Возраст	QRкод
15.2 стр. 7-8.	Раннего возраста «Солнышко»	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3.1 стр. 8-10.	Дошкольная группа «Радуга»	к четырем годам	
15.3.2 стр. 10-12.		к пяти годам	
15.3.3 стр. 12-15.	Дошкольная группа «Юные черноморцы»	к шести годам	
15.4 стр. 15-17.		на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познание» Программа «Мы Черноморцы»

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Младший дошкольный возраст:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Старший дошкольный возраст

- ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов города Туапсе, чувствует красоту и выразительность поэтического слова; имеет представление о литературных жанрах;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях города через знакомство с произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;
- ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;
- ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение; умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки;
- ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях;
- ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;
- ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;
- ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнаёт новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

- субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
- индивидуальный «почерк» детской продукции.
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
- способность к интерпретации художественных образов.
- общая ручная умелость.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.)

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ используется система педагогической диагностики «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.). Данная методика позволяет произвести оценку индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Процедура проведения педагогической диагностики раскрыта в методическом пособии, предложены для заполнения карты индивидуального развития.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика в МБДОУ проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 раз в год, сентябрь, май (критические) периоды).
- в группах дошкольного возраста (2 раз в год, сентябрь, май).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагог при проведении педагогической диагностики использует следующие методы: наблюдение, диагностические беседы, диагностические ситуации и анализ продуктов детской деятельности.

Педагоги самостоятельно выбирают инструментарий, способ и форму фиксации результатов педагогической диагностики (допускается бумажный и электронный вариант фиксации).

Полученные при педагогической диагностике данные используются педагогами для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, осуществления их коррекции.

Рабочие материалы по проведенной педагогической диагностике не подлежат проверке, их хранение осуществляется в групповой ячейке.

При выпуске ребенка из МБДОУ подлежат утилизации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).



В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть(п. 18, 19, 20, 21, 22 ФООП ДО)

ОО Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	Ранняя группа «Солнышко»	
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года		

стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	Дошкольная группа «Радуга»	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет		
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Дошкольная группа «Юные черноморцы»	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет		
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

ОО Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к

природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года/группа раннего возраста	Ранняя группа «Солнышко»	
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Дошкольная группа «Радуга»	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа		
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	Дошкольная группа «Юные черноморцы»	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	








Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1,6 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

ОО Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	Ранняя группа «Солнышко»	
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Дошкольная группа «Радуга»	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа		
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	Дошкольная группа «Юные черноморцы»	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи	+					
развитие активной речи	+					




формировании/развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

ОО Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста	Ранняя группа «Солнышко»	
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Дошкольная группа «Радуга»	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа		

стр. 99-109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	Дошкольная группа «Юные черноморцы»	
стр. 109-121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления художественно-эстетического развития



Выделенные направления (сферы, области)			От 1г. 6 м. до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное						+	+
		сюжетное		+	+	+	+	+	
		декоративное						+	+
	лепка	лепка		+	+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
прикладное творчество							+	+	
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+	+	
	пение			+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+	
	песенное творчество				+	+	+	+	
	танцевально - игровое творчество					+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+	
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность				+	+	+	+	+	

ОО Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года/группа раннего возраста	Ранняя группа «Солнышко»	
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	Дошкольная группа «Радуга»	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа		
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	Дошкольная группа «Юные черноморцы»	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1,6 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

2.1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы Черноморцы» М.И. Бекетова, заведующий МБДОУ ДС № 42

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 3 до 4 лет	
<i>Вызвать у детей познавательный интерес к Черному морю как к объекту получения новых знаний. Раскрыть понимание, что море нужно уважать (не сорить на берегу, выполнять правила</i>	<i>Педагог освежает в памяти детей воспоминания о море, отмечает какое оно (доброе, теплое, синее-зеленое), вспоминает какие интересные игры были на море (с водой, камешками, песком), знакомит детей с обитателями Черного моря (рыбы, крабы, дельфины). Педагог использует нетрадиционные</i>

<p>поведения на воде) Знакомить детей с месторасположением детского сада (г. Туапсе, город расположен на берегу Черного моря) Воспитывать элементарные исследовательские качества у ребенка в процессе знакомства с морем и его обитателями (свойства моря (соленое, меняет цвет в зависимости от погоды, живут обитатели, которые не встречаются в пресных водоемах).</p>	<p>способы рисование.Предлагает детям прослушать шум прибоя, крики чаек, голоса дельфинов. Рассказывает детям о том, что море соленое и поэтому там живут необычные животные. Учит детей знаниям о правилах поведения на море (не сорить, не губить морских обитателей).Закрепляет знания детей о береге Черного моря (покрыто камушками), продолжает учить детей из готовых кусочков, катать и их приклеивать на общий берег моря. Знакомит детей с морскими судами, бороздящими просторы Черного моря.В непринужденной обстановке закрепляет полученные знания детей.Знакомит детей с людьми, связавшими свою жизнь с морем – моряками. Отмечает, что они носят тельняшки, бескозырки. Закрепляет знания детей о правилах отдыха на море</p>
<p>от 4 до 5 лет</p>	
<p>Знакомить детей с предприятиями города: кем работают мама, папа, бабушка, бабушка, и какую пользу приносят предприятия города.Продолжать знакомить детей с родным городом Туапсе, раскрывая понятие о том, что наш город – порт, рассказ о кораблях, которые приходят в порт Туапсе и какие профессии задействованы в данном процессе</p>	<p>Педагог освежает в памяти детей воспоминания о море, отметив какое оно (доброе, теплое, синезеленое), напоминает, как называется наше море, какой животный мир заключает наше море. Предлагает детям нарисовать картинку о море (волны, камни, небо с облаками, солнце). Продолжает знакомить детей с достопримечательностями города Туапсе. Рассказывает о предприятиях города, беседует с детьми о том, где работают родственники. Вспоминают обитателей Черного моря.Педагог рассказывает об истории города Туапсе, показывает памятники Туапсе и Туапсинского района. Закрепляет знания детей о природных явлениях посредством ознакомления с природными явлениями родного города.Продолжает знакомить детей с пользой морской воды, продолжает учить рисовать несложный сюжет (море и рыбы, море и человек). Знакомит детей со свойствами соленой воды, удерживает предметы (они не тонут), не годится для питья и полива растений.Закрепляет знания детей о морских обитателях, продолжает учить дифференцировать морских и лесных и домашних обитателей. Закрепляет знания о цветущих растениях (первоцветах) в Туапсинском районе. Закрепляет знания детей о морском транспорте – корабле, работают на нем моряки, вспоминают морских обитателей.</p>
<p>от 5 до 6 лет</p>	
<p>Закрепление и обогащение знаний детей о городе Туапсе, его районах (Грознефть, Звездная, Приморье, Сортировка, Калараша), какие</p>	<p>Педагог рассказывает детям об обитателях Черного моря и обитателях Черного моря, занесенных в Красную книгу природы.Знакомит детей со свойствами соленой и пресной воды.</p>

<p>основные градообразующие объекты находятся в данных районах, какие интересные памятные места находятся в данных микрорайонах. Расширение знаний детей об основных районах Туапсинского муниципалитета, какие интересные объекты находится в районах (Дельфинарий, Аквапарк и т.д.) Знакомство с символикой города Туапсе и района</p>	<p>Соленая удерживает предметы (они не тонут), не годится для питья и полива растений. Пресная не так хорошо удерживает предметы, годится для питья и полива растений. Педагог рассказывает детям мифы о Черном море. «Почему море назвали Черным». Педагог дает детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказывает о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные. Закрепляет знания о Черном море, в игровой форме закрепляет знания о морях. Закрепляет и обогащает знания детей о микрорайонах (Грознефть, Звездная, Приморье, Сортировка, Калараша). Педагог знакомит детей с гербом, флагом, песнями о Туапсе и Туапсинском районе, предлагает детям нарисовать флаг Туапсе. Педагог знакомит с национальным составом жителей Туапсинского района, воспитывает у детей толерантность, интерес и уважение к традициям другого народа .</p>
от 6 до 7 лет	
<p>Познакомить детей с Черноморским флотом, с основными видами вооружения, с профессиями людей, которые служат на флоте. Знакомство детей с необычной природой Туапсинского района: животными и растениями. Продолжать знакомство с людьми морских профессий: порт, командами корабля, терминал. Продолжать знакомить детей с природными и историческими памятниками природы Туапсинского района.</p>	<p>Педагог знакомит детей со значением слова «кадет». Актуализирует и дополняет знания детей о дружбе. Знакомит детей с обязанностями и правилами поведения кадет. Разрабатывает совместно с детьми обязанности и правила поведения для юных друзей кадет. Знакомит с Государственным гимном России, рассказывает о его происхождении, назначении. Воспитывает уважительное отношение к символам своего государства; формирует чувство гордости за свою Родину. Знакомит детей с правилами поведения во время исполнения гимна. Знакомит детей с понятием «клятва». Педагог совместно с детьми составляют клятву «Юный друг кадета». Формирует традицию принятия будущих выпускников в ряды «Юных Черноморцев», воспитывает гордость за свою малую родину – город Туапсе – город на Черном море. Продолжает знакомить детей с понятием “морской флот”, объясняет для чего нашей стране морской флот, — рассказывает, кто является основателем русского морского флота. Закрепляет знания детей о родах войск Черноморского флота, предлагает детям изобразить наиболее понравившейся род войск. Продолжает знакомить детей с историей Черного моря (открытие, откуда пошло название). Продолжает знакомить детей с необычной флорой Туапсинского района, с растениями, занесенными в Красную книгу природы Краснодарского края и</p>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, а также работа с электронными средствами обучения, которая осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест	-

ложкой, пьет из кружки и другое.	
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация,	предполагает создание условий для воспроизведения	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций	представляет собой постановку проблемы и	проблемная задача делится на части -

<p>организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>я представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;</p>	<p>проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>
--	--	---	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
--	--

Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие
---	--

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОУ.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театральные и литературные досуги»	+	+		+
«Проектная деятельность»	+	+	+	+
«Игровая»	+	+	+	+
«Творческая мастерская»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+
«Досуги»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п.25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и

предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДОО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают

опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов, приемов**:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении

охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного

ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДООУ нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДООУ.

На момент утверждения программы в МБДООУ ДС № 42 «Красная шапочка», дети ОВЗ и инвалиды отсутствуют.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление	1.Выбор оптимальных	1.Разработка рекомендаций

<p>детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2. Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>
		<p>Информационно-просветительская работа</p>
		<p>1. Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

<p>Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития</p>	<p>Диагностика:</p> <p>-Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР:</p> <p>-Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	
<p>Обучающиеся с ООП:</p>	<p>Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО</p>	<p>Диагностика:</p> <p>-Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР:</p> <p>-Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>
	<p>Дети, испытывающие трудности освоении образовательных программ, развитии, социальной</p>	<p>Диагностика:</p> <p>-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР:</p> <p>-Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>

адаптации	
Одаренные дети	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. <p>КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды <p>КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	
Дети «группы риска»	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся <p>КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых

(п.28.9 ФОП ДО)	способов поведения; <ul style="list-style-type: none"> • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции
-----------------	---

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОУ в статусе Инновационной площадки

1). МБДОУ ДС № 42 с 31.05.2022 г. по 31.12.2025 г. является «Сетевой инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум» Федерального уровня. ДОУ изучает педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада, школы и социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства. Цель инновационной деятельности – создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад, школу и социум, как равноправных партнеров.

Организация модели социального партнёрства ДОУ и семейного окружения направлена на формирование начал патриотизма, нравственных ориентиров положительно настроенной личности, основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях региона.

Предлагаемая инновационная деятельность отдает предпочтение не отдельным мероприятиям, проводимым в детском саду, а совместным с родителями видам активностей, где дошкольник самостоятельно осваивает основы духовно-нравственного воспитания в процессе регуляции своего поведения, эмоциональных реакций, дружеских коммуникаций. Именно семья являет собой первый образец для ребёнка, где он осваивает первые социальные роли, приобретает позитивный формат общественного

поведения. Но в свою очередь семейные ценности современного родителя неразрывно связаны с моделью социума, в котором он живёт. Именно поэтому, в целях «не навязывая правильных стереотипов поведения» явилось создание современного развивающего пространства с учётом интересов ребёнка и его родителя, национально-культурных условий и специфики географического расположения родного города Туапсе (будь то экскурсия на скалодром, социальная акция помощи птицам или творческий онлайн стриминг).

В системе инновационной деятельности предлагается применение активных методов взаимодействия, основанных на максимальном проценте заданности выбора социального партнёра, индивидуализации зоны психологического комфорта: семейные экскурсии, социальные акции, туристические слёты, челленджи, онлайн – стримы, выставки, флешмобы.

2). С 01.06.2021 г. по 01.06.2026 г. ДОУ присвоен статус федеральной инновационной площадки «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» (Музицирование для всех). Педагогическая деятельность направлена на организацию оптимальных условий музыкального воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста на основе инновационных учебно-методических комплексов «Свирель поет». Цель инновационной деятельности – приобщение воспитанников ДОУ к музицированию в ансамбле детских музыкальных инструментов в разнообразных видах данной деятельности (исполнительство, импровизация, аранжировка музыки, вокализация), а также к интонированию в жесте и рисунке и на этой основе формирование интереса к музыкальной деятельности, музыкальных способностей и вкуса, эстетической и нравственной культуры.

2.8. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие

своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у

детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

			<p>собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения программы**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,</p>

			способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитательной работы:

- 1. Развитие интереса, положительного отношения к изучению истории родного города и края. Подведение детей к пониманию того, что история Черного моря неразрывно связана с историей России.*
- 2. Расширение представлений детей о мире Черного моря: история, обитатели моря, рекреационные возможности моря, жизнь людей, связанная с Черным морем.*

3. *Формирование общего представления о своеобразии природы Туапсинского района, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.*
4. *Формирование краеведческих знаний детей о достопримечательностях города Туапсе и Туапсинского района.*
5. *Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям.*
6. *Поддерживать инициативу и желание познавать историю, культуру и традиции партнёрства с ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края.*

Планируемые результаты:

- *Ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов города Туапсе, чувствует красоту и выразительность поэтического слова; имеет представление о литературных жанрах;*
- *Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях города через знакомство с произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;*
- *Ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;*
- *Ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение; умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки;*
- *Ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях*
- *Ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;*
- *Ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;*
- *Ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним,*

узнаёт новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.

Содержание, формы работы и приемы отражены в образовательной программе дошкольного образования (содержательный раздел)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ.

Уклад образовательной организации.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДООУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

В структурном подразделении МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе воспитательный процесс осуществляется в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации

пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются во внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо образовательный материал при организованной фронтальной.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления.

Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Воспитывающая среда МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Формы совместной деятельности МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т.п.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает систему взаимодействия с образовательными учреждениями:

Наименование социального партнёра	Основные направления взаимодействия
МБОУ СОШ № 10 г. Туапсе	1. Реализация практико-ориентированных мероприятий, направленных на воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности будущего первоклассника. 2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»	1. Реализация практико-ориентированных мероприятий, направленных на формирование ранней профориентации морских профессий. 2. Ознакомительные встречи воспитанников и кадетов, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение

	занятий. 3. Показательные выступления воспитанников ДОУ на торжественных мероприятиях Туапсинского морского кадетского корпуса.
Эколого-биологический центр	1. Разработка и реализация совместных проектов, праздников, акций. 2. Совместная практико-ориентированная деятельность по экологическому развитию дошкольников. 3. Практическая и методическая помощь специалистов Эколого-биологического центра в реализации мероприятий социально-экологических акций.
ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе	1. Совместная организация практико-ориентированной деятельности туристической направленности 2. Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах туристическо-краеведческой направленности. 3. Организация турслетов выходного дня совместно с семьями воспитанников ДОУ за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Коллектив ДОУ состоит из административно – управленческого персонала (заведующий), педагогических работников (старший воспитатель и воспитатели), младших воспитателей, обслуживающего персонала.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*
- 2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*
- 3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*
- 4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*
- 5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 8) педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 9) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 10) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 11) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 2) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 13) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 14) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции

- содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
 - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
 - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены три прогулочные веранды и спортивно-игровое оборудование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Наличие систем обеспечивающих необходимый санитарный режим в соответствии с СанПиН	Имеется централизованная система холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления.
Обеспечение безопасности в МБДОУ; противопожарной безопасности	В МБДОУ установлена система видеонаблюдения (3 видеокамеры наружного видеонаблюдения). В МБДОУ установлена охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре в соответствии с современными требованиями госпожнадзора "Стрелец-мониторинг"; имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество первичных средств пожаротушения; подъездные пути к зданию; имеются поэтажные планы эвакуации.
Наличие помещений для организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста и вспомогательных помещений в МБДОУ	В МБДОУ имеется: 3 групповых блока, в состав которых входят: приемная, игровая, туалетная и спальная комнаты. В МБДОУ есть специально оборудованные помещения: методический, ряд служебных помещений, оснащенные в соответствии с требованиями к оснащению и оборудованию помещений. Материально-техническое оборудование и оснащение помещений отвечает современным требованиям.
Наличие в ДОУ необходимого оснащения и оборудования для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности	ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности. Оснащение РППС, средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы. В МБДОУ имеется мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.
Оборудование и оснащение территории МБДОУ	Имеется 3 прогулочных веранды с оборудованием и оснащением, площадка по обучению детей правилам дорожного движения. Игровые участки оборудованы игровым спортивным комплексом Благоустройство и оформление территории отвечает современным эстетическим требованиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	№	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста «Солнышко»		
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г.; - Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» - М: «Просвещение» 2023г. - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка-Синтез, 2017. – 64 с.
Познавательное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - О.А.. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2016 г.- 63 с. - Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» - М: «Просвещение» 2023г.,- 270 с. - С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М: Мозайка-Синтез, 2014.-176 с.
Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада – М: Мозайка-Синтез 2022 г., - 113 с. - Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» - М: «Просвещение» 2023г.,- 270 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года – М: Мозайка – Синтез 2014 г. – 127 с.
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» - М: «Просвещение» 2023г.,- 270 с. - М.Б Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 94 с.
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, 2-3 года – М: Мозайка – Синтез, 2019 г., 80 с. - Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозайка – Синтез, 2017 г., 143 с.
Дошкольная группа «Радуга»		
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. И доп. – М: Мозайка-Синтез, 2020. – 88 с.

	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с. - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.- М: Мозаика-Синтез, 2017, 96 с. - К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. - Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. - Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 80 с. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016.-64 с. - С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014.-176 с. - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. _М: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с. - Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мзаика-Синтез, 2017. – 80 с. - В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М: Мозаика-Синтез, 2022. – 80 с. -Н.Е.Веракса,О.Р. Галимова Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М: Мозаика-Синтез, 2021. – 104 с. - О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.,

		<p>перераб.и доп. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М: Мозаика-Синтез, 2020. – 272 с.</p> <p>- Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 272 с.</p> <p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М: Млзаика-Синтез, 2022. – 104 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. - М: Мозаика-Синтез, 2020. – 320 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020.- 112 с.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.</p> <p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 216 с.</p> <p>- М.Б Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 94 с.</p> <p>- О.П. Родынова Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- 2-е изд., перераб. – М: ТЦ «Сфера», 2014. – 128 с. (3)</p> <p>- С.И. Мерзлякова Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М: ТЦ «Сфера» 2017. – 96 с.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду</p>
Физическое развитие		<p>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.</p> <p>- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- М: Мозаика – Синтез, 2017.-48 с.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2022. – 160 с.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - 2-еизд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2022. – 40 с.</p>
Дошкольная группа «Юные черноморцы»		
Социально-коммуникативное		<p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая</p>

развитие	<p>группа. –М: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.</p> <p>- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.</p>
Познавательное развитие	<p>- В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. –М: Мозаика-Синтез, 2022.-112 с.</p> <p>-О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 56 с.</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>-О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 72 с.</p> <p>- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>- В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. –М: Мозаика-Синтез, 2022.-176 с.</p> <p>- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.</p> <p>- Н.Е. Веракса,О.Р. Галимова Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.</p> <p>- Т.Ф. Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</p>
Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.</p> <p>- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>- Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е – СПб: ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2023. – 272 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М: Мозаика-Синтез, 2022. – 320 с.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М: Мозаика-Синтез, 2022. – 320 с.</p>

Художественно-эстетическое развитие		<p>-С.И. Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М: ТЦ «Сфера» 2017. – 160 с.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 232 с.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 264 с.</p> <p>- М.Б Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 94 с.</p> <p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021.- 152 с.</p> <p>-Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2022.- 136 с.</p> <p>- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду</p>
Физическое развитие		<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с.</p> <p>- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- М: Мозаика – Синтез, 2017.-48 с.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с.</p> <p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика-Синтез, 2022.– 160 с.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Области	№	Методическое обеспечение
<i>Группа раннего возраста «Солнышко»</i>		
Художественно-эстетическое развитие		И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М: «Карпуз-Дидактик», 2007. – 144 с., 24 л.вкл.
<i>Дошкольная группа «Радуга»</i>		
Познавательное развитие		Н.Г. Пантелеева Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Библиотека воспитателя)
<i>Дошкольная группа «Юные черноморцы»</i>		
Познавательное		Н.Г. Пантелеева Знакомим детей с малой родиной.

развитие	<p><i>Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Библиотека воспитателя)</i></p> <p><i>М.И. Бекетова, А.Ю. Егунова, С.В. Мельникова</i></p> <p><i>Сборник методических рекомендаций к программе духовно- нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Святость и героизм». Методическое пособие для педагогов. – ООО»Типография звезда», 2023. – 143 с.</i></p>
----------	--

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования Туапсинский район <http://uo-tuapse.3dn.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Журнал «Мудрец» <https://ped-aksioma.ru/>

Журнал «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ https://42-doutuapse.tvoysadik.ru/?section_id=10)

3.6. Режим и распорядок дня

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна:

- для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;
- для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время	
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка	7.30-7.50	
Возвращение с прогулки	7.50-8.05	
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.10	
Образовательная деятельность в игровой форме по подгруппам. Свободная игровая деятельность.	9.10-9.20	9.30-9.40
	9.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.40	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55	
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа	15.55-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой	16.10-18.00	
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей. Осмотр. Игры. Утренняя прогулка	7.30-8.00	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	
Возвращение с прогулки	8.10-8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме, наблюдения, развлечения	9.00-11.40	
Второй завтрак	10.20-10.40	
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.30	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.40	
Полдник	15.40-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	16.10-18.00	

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренняя прогулка. Прием детей. Осмотр. Игры	7.30-7.55	7.30-7.55	7.30-8.00	7.30-8.00
Возвращение с прогулки	7.55-8.05	7.55-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Утренний круг	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.25 9.55-10.10	9.30-9.50 10.15-10.35	9.10-9.35 10.15-10.40	9.40-10.10 10.45-11.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50	10.35-10.50	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.25	11.15-12.25
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	12.00-12.10	12.25-12.30	12.25-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Чтение художественной литературы. Игры	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Теплый период года				
Утренняя прогулка. Прием детей. Осмотр. Игры,	7.30-7.55	7.30-7.55	7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.55-8.05	7.55-8.05	8.05-8.15	8.05-8.15
Утренний круг	8.05-8.15	8.05-8.15	8.15-8.25	8.15-8.25
Возвращение в группу	8.15-8.25	8.15-8.25	8.25-8.30	8.25-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, развлечения	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40	10.20-10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20	10.40-12.20	10.40-12.30	10.40-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	25	День штурмана ВМФ России (ЧФУ)	ПатН, ПозН	- тематическое мероприятие - экскурсия выходного дня «Памятники погибшим морякам»	5-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН, ПозН	- акция «Блокадный хлеб», - выставка творческих работ «Дорога жизни», - тематическое мероприятие «900 дней блокады»	5-7
02	3	День высадки морского десанта на Малую Землю (ЧФУ)	ПатН, ДНН, ПозН	- патриотическая акция «Белые чайки», - тематическое мероприятие, - экскурсия выходного дня «Цезарь Куников»	5-7

	8	День российской науки	ПозН, ПатН	- виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки», -проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	4-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН, СН	- тематическое мероприятие, - конкурс чтецов «Богат и красив наш русский язык»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ПозН, ФизН, СН, ЭН, ТН	-тематические спортивные развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выпуск стенгазеты «Наши папы - brave солдаты» - изготовление подарков для пап и дедушек -выставка рисунков «Защитники Родины»	4-7
03	8	Международный женский день	ПатН, ПозН, СН, ЭН, ТН	- утренник «Праздник мам» , - изготовление подарков для мам и бабушек, - выпуск стенгазеты «Мама солнышко мое»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН, СН, ЭН	- фотовыставка «Достопримечательности Крыма», -тематическое мероприятие	4-7
	19	День моряка-подводника (ЧФУ)	ПатН, ПозН, СН, ЭН	- выставка творческих работ «Моряк - подводник», - тематическое мероприятие, - экскурсия выходного дня «Братская могила моряков»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	- театрализованные игры, - инсценирование старшими дошкольниками для малышей русской народной сказки	3-7
04	1	День смеха	ЭН, СН	- игры, шутки, конкурсы и развлечения	3-7
	12	День космонавтики	ПозН, ПатН, СН, ТН, ФизН	- тематическое спортивное развлечение «День космонавтики» , - выставка творческих работ «Космос глазами детей», - экскурсия в музей Космонавтики	4-7
	22	Всемирный день Земли	ПозН, ТН	- конкурс-проект «Огород на окне», - акции «Сдай батарейку, спаси ежика!», «Сдай макулатуру, спаси дерево!» - открытый урок «День Земли»	3-7

05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ТН, ЭН, СН	- тематическое мероприятие, - выставка творческих работ «Весна»	3-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН, СН, ЭН	-тематическое мероприятие «День Победы», -выставка «Мы помним, мы гордимся», -конкурс «Букет Победы», -акции «Георгиевская лента», «Солдатская каша», «Бессмертный полк», - возложение цветов к «Братской могиле», «Дорога жизни» (мик-он Сортировка), - экскурсия выходного дня «Музей обороны Туапсе»	4-7
	13	День черноморского флота (ЧФУ)	ПатН, ПозН, СН, ЭН	- конкурс «Смотр строя и песни...», - тематическое мероприятие, - выставка творческих работ «Черноморский флот»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН, ПозН, ЭН, ТН	- тематическое мероприятие, -конкурс буквоподелок «Кириллица и глаголица».	5-7
	4 нед. мая	Выпускной	ПозН, ЭН, СН	- праздник «До свиданья детский сад»	6-7
06	1	День защиты детей	ПатрН, СН, ЭН	- праздник «День защиты детей» -выставка детских рисунков	3-7
	6	День русского языка	ПозН, ПатН, СН, ЭН	-выставка книг с произведениями А.С. Пушкина, -организация фото зоны «По сказкам Пушкина», - экскурсия выходного дня в детскую библиотеку	5-7
	12	День России	ПозН, ПатН, СН, ЭН, ФизН	- тематическое мероприятие, -выставка творческих работ «Моя Россия!», - спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России», - флешмоб «Моя страна Россия!», - мастер-класс «День России»	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ПозН, СН	-акция «Свеча памяти», -поэтический час «Мы о войне стихами говорим», - возложение цветов к «Братской могиле», «Дорога жизни» (мик-он Сортировка)	5-7
	25	День моряка (ЧФУ)	ПатН, ПозН, СН	- тематическое развлекательное мероприятие, - выставка творческих работ «Моряки»,	5-7

07	2	День работников морского и речного флота(ЧФУ)	ПатН, ПозН, СН	- тематическое мероприятие, - посещение музея порта	5-7
	8	День семьи, любви и верности.	ПозН, СН, ЭН, ТН	- творческая мастерская «Ромашка на счастье», - тематическое мероприятие, - организация фото зоны	3-7
	30	День Военно-морского флота(ЧФУ)	ПатН, ПозН, СН	- тематическое мероприятие, - выставка творческих работ «Военно-морской флот России»	5-7
08	10	День физкультурника	ПозН, ФизН	- спортивно тематическое мероприятие	3-7
	19	Яблочный спас	ПозН, СН	- православный праздник «Яблочный спас», - выставка творческих работ «Яблочный спас»	3-7
	19	День рождения русской тельняшки (ЧФУ)	ПозН, ПатН, СН	- тематическое мероприятие	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН, СН	- праздник «День Российского флага» - выставка творческих работ «Российский триколор», - мастер-класс «Флаг России»	4-7
	27	День российского кино	СН, ЭН, ПозН	- тематическое мероприятие, - выставка творческих работ «Мой любимый герой мультфильма	4-7
09	1	День знаний	ПозН, СН	-праздник: «День знаний!»;	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ПозН	- тематическое мероприятие, - экскурсия выходного дня, музей обороны Туапсе,	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, ПозН	- тематическое мероприятие, - экскурсия выходного дня, посещение детской библиотеки им. Гайдара	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ПозН, ТН	- изготовление подарков сотрудникам ДОУ, - музыкальные поздравления	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН, ТН, СН	- поздравление бабушек и дедушек, - изготовление стенгазеты, - подвижные музыкальные игры, - мастер-класс по изготовлению музыкальных инструментов из бросового материала	3-7
	4	День защиты животных	ПозН, СН	-тематическое мероприятие, - социальная акция «Помоги пушистикам»	4-7

	3 нед.	Праздник Осени	ПозН, ПатН, ЭН, ТН	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	3-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН, СН, ПатН, ЭН	-выпуск стенгазеты «Самый лучший папа – мой!»	3-7
	3 нед.	<i>Посвящение воспитанников подготовительной к школе групп в «Юные Черноморцы» (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, СН, ЭН</i>	<i>- торжественное посвящение в ТМКК</i>	6-7
11	4	День народного единства	ПатН, ПозН,	-праздник «День народного единства», - выставка «Народы, костюмы»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН, ПозН, ЭН	- праздник «Маму я свою люблю, ей я песенку спою» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	3-7
	27	<i>День морской пехоты России</i>	<i>ПатН, ПозН, ФизН</i>	<i>- тематическое спортивное развлечение</i>	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН, ЭН	- тематическое мероприятие	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ПозН	-тематическое мероприятие, - экскурсия выходного дня , возложение цветов к могиле неизвестного солдата	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН, ПозН	- тематическое мероприятие, - социальная акция «День добрых дел»	6-7
	8	Международный день художника	ПатН, ПозН, ЭН	- выставка детского рисунка, - экскурсия в музей им. Киселева	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ПозН, СН	- тематическое мероприятие	5-7
	11	<i>День Андреевского флага</i>	<i>ПатН, ПозН, СН</i>	<i>- тематическое мероприятие «Под Андреевским флагом», - мастер класс «Андреевский флаг»</i>	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН, СН	- тематическое мероприятие	5-7
	31	Новый год	СН, ЭН, ПозН	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимняя сказка» (детско-родительского творчества)	2-7

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общие сведения о ДООУ:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе
 телефон/факс 7-45-48; 7-45-49

электронный адрес – sad42tuapse@yandex.ru;

сайт ДОО- 42-doutuapse.tvoysad.ru

Программа ориентирована на детей от 1,6 до 7(8) лет групп общеразвивающей направленности.

Программа ДООУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО),

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11. 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экскурсии выходного дня.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846771

Владелец Бекетова Марина Ивановна

Действителен с 07.09.2023 по 06.09.2024