

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 42
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» г. ТУАПСЕ**

Программа

по патриотическому
воспитанию дошкольников

МЫ ЧЕРНОМОРЦЫ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42
«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» г. ТУАПСЕ

ПРОГРАММА
МЫ ЧЕРНОМОРЦЫ
по патриотическому
воспитанию дошкольников

Туапсе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Возрастные особенности развития дошкольников	8
1.5. Предполагаемый результат обучения.....	18
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов деятельности по Программе.....	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Содержание образовательной деятельности по возрастам в соответствии с тематическими модулями.....	25
2.2. Модель процесса формирования знаний о Черном море на основании использования регионального компонента.....	31
2.3. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.....	34
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.2. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности).....	37
Список литературы.....	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент - патриотизм. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного эффективного государства»

В.В.Путин

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В системе дошкольного образования ведется целенаправленная работа по воспитанию чувства патриотизма у дошкольников.

Патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия это естественно развивающие чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом.

Программа «Мы - Черноморцы» (далее Программа) реализуется через интеграцию образовательных областей с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Туапсе и Туапсинского района и направлена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с ФГОС ДО.

В подготовительной к школе группе Программа реализуется по средством модели социального партнерства с ГБОУ КШИ КК «Туапсинский морской кадетский корпус».

Взаимодействие с кадетским корпусом заключается в ознакомлении дошкольников подготовительного к школе возраста с морскими профессиями, русскими святыми воинами, святыми покровителями мореплавателей, героями современности.

Программа направлена на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края, приобщению к укладу кадетов, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

Ключевой идеей программы является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного города Туапсе - это Черное море – главная достопримечательность, огромное богатство, которым нужно гордиться, знать его, и самое главное на нем надстроена вся жизнь жителей города.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы:

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, привитие высоких моральных и волевых качеств, достойных Гражданина своей Родины, развитие познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе приобщения к природе, истории, культуре и традициям родного города, района и страны.

Задачи программы:

1. развитие интереса, положительного отношения к изучению истории родного города и края. Подведение детей к пониманию

того, что история Черного моря неразрывно связана с историей России.

2. расширение представлений детей о мире Черного моря: история, обитатели моря, рекреационные возможности моря, жизнь людей, связанная с Черным морем.
3. формирование общего представления о своеобразии природы Туапсинского района, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к ней.
4. формирование краеведческих знаний детей о достопримечательностях города Туапсе и Туапсинского района.
5. освоение ребёнком основных социальных ролей, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям.
6. поддержание инициативы и желания познавать историю, культуру и традиции партнёрства с ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы позволяет не только сформировать у ребенка определенный запас представлений о Черном море и родном районе, стране, но и дает возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека, как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство ответственности и гордости за свой город, район, страну и её жителей.

В основе программы лежит ряд принципов, установленных п. 1.4 ФГОС ДО, обеспечивающих построение образовательного процесса с

учетом специфики социальных и природных особенностей Туапсинского района.

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников;

3. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество ДОО с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
3. индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
4. лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
5. средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Возрастные особенности развития дошкольников

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут

увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания

музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие

способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.5 Предполагаемый результат обучения

Младший дошкольный возраст:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Старший дошкольный возраст

- ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов города Туапсе, чувствует красоту и выразительность поэтического слова; имеет представление о литературных жанрах;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях города через знакомство с

произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;

- ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;

- ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение; умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки;

- ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях;

- ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;

- ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;

- ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнаёт новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности;

- ребенок знает об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах; символике родного края.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Для динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

Для педагогической диагностики усвоение программы «Мы черноморцы» используются материалы диагностики авторов Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной «Ценностно-смысловое развитие дошкольников». В диагностике определены следующие показатели сформированности ценностно-смыслового отношения к истории и культуре родного края:

1. Заинтересованность дошкольников в познании ценностей к истории и культуры родного города, открытию личностных смыслов.

2. Наличие у детей интереса и способности к эмоциональному переживанию общению с различными видами искусства родного города: литературой живописью, скульптурой, музыкой архитектуры, способности к эмоциональному переживанию, её субъективной и общественной ценности.

3. Социокультурный как опыт жизнедеятельности ребёнка, приобретаемый и реализуемый в ходе познания ценности истории и культуры родного города, в различных видах деятельности.

Авторами представлены уровни сформированности ценностного отношения к истории и культуре родного города.

Высокий уровень характеризуется:

- проявлением у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию ценностей истории и культуры родного города и общению с ней;

- регулярностью и интенсивностью проявления разнообразных чувств при восприятии картины Черного моря, через мимику, движения, характеризующие радость, восторг; оценочные речевые высказывания, содержащих сравнения, эпитеты, образные выражения;

- аргументацией своего отношения, своей оценки развёрнутыми полными высказываниями;

- достаточно полными представлениями об объектах Черного моря и родного города: флоры и фауны, архитектуры, умение выделять общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки различных наблюдаемых объектов природы, пониманием особенностей труда тружеников города, знанием некоторых достопримечательностей города и района, высказыванием своего отношения к ним, пониманием значения Черного моря как источника жизни, отдыха, труда - доставляют людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться, стремлением искать новую информацию о Черном море и родном городе и районе, развёртывать познавательную деятельность с ними;

- самостоятельностью и инициативностью в создании художественных образов в рисунке, аппликации, конструировании, рассказе их выразительностью, поиском оригинальных решений;

- способностью понимать и оценивать свои успехи художественно-творческой деятельности, общение в детском социуме, возможности самоутверждения, самовыражения познания открытия

самого себя, личностных смыслов

Средний уровень характеризуется:

- наличием интереса, стремлением и готовностью к познанию ценностей истории и культуры родного города и общению с ними;

- неярко выраженными эпизодическими мимическими проявлениями при восприятии природы Черного моря родного города, образной, но неразвернутой речью в оценочных высказываниях, отсутствием элементов сравнения, эпитетов;

- слабой аргументацией своего отношения, своей оценки природы родного города и района ориентированной на констатацию фактов;

- отсутствием полных и правильных представлений о различных образах Черного моря (море – отдых, море – картина мира, море – труженик, море – воин, море – сказки, мифы),

- умением решать простые творческие задачи на уровне переработки, комбинирования, маловыразительностью детских работ

рисовании, аппликации, конструировании, оригинальностью проявлений

изображении отдельных деталей сооружения;

- недооценкой своих успехов в художественно-творческой деятельности, отсутствием аргументированной оценки, ориентацию на установки педагога.

Низкому уровню свойственны:

- отсутствие интереса к познанию ценностей истории и культуры родного города или очень слабое проявление интереса, выраженное в односложных речевых высказываниях, отсутствие эмоционального отклика,

- отсутствие аргументации своего отношения, высказываний оценочного характера к образам Черного моря;

- неполные и неправильные представления о Черном море и родном городе и районе;

- отсутствие самостоятельности и новизны в художественно-творческой деятельности, невыразительность детских работ, отсутствие оригинальности изображения;

- заниженная самооценка художественно-эстетической деятельности, ориентация на сложившиеся стереотипы, неспособность к оценке без помощи педагога.

Уровень развития ценностного отношения к Черному морю и родному городу у детей старшего дошкольного возраста изучается с помощью организации диалога:

Диалог.

Цель: определение уровня представлений дошкольников о культуре истории Черного моря и родного города

Вопросы:

1. В каком городе (деревне, поселке) ты живешь?
2. Любишь ли ты свой город (деревню, поселок)? Если любишь, то за что?
3. На берегу, какого моря расположен наш город (поселок, деревня)?
4. Что ты можешь рассказать о Черном море?
5. Какие морские обитатели, проживающие в нашем море, тебе больше всего нравятся и почему?
6. К тебе подошли гости города и спросили о Черном море. Какие интересные факты ты сможешь поведать гостям города Туапсе о Черном море?
7. Выбери символику нашего города.
8. Какие песни о нашем городе ты можешь вспомнить?
9. Что значит Черное море для жителей нашего города?

- 10.Какие памятники скульптуры, установленные в нашем городе (поселке) ты знаешь?
- 11.Какие здания, построенные в нашем городе, ты знаешь?
- 12.Могут ли картины, скульптуры, книги, здания рассказать о прошлом времени и людях? Если, да, то как?
- 13.Почему люди сохраняют красивые картины, здания, скульптуры?
- 14.Что нужно сделать, чтобы наш город (наша деревня, поселок) стал (и) ещё красивее?

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-6 лет, старшая) и (6-7 подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Всё содержание программы условно объединено в модули:

2.1. Содержание образовательной деятельности по возрастам в соответствии с тематическими модулями

Содержание образовательной деятельности для младших дошкольников

Знакомство с Черным морем у детей г.Туапсе начинается задолго до начала посещения детского сада, но атрибутивный словарь по тематике моря у детей не сформирован, не выявлены направления познавательных интересов – поэтому первый модуль направлен на знание и понимание детьми младшего дошкольного возраста, что море имеет имя Черное, что море – это огромный мир, в котором обитают рыбы, медузы, водоросли и т.д. Детский сад дает наиболее полную картину о Черном море, так как педагоги ДОО вооружены эффективными методами и приемами работы: это и набор иллюстраций, возможность создания и демонстрации красочных презентаций, методически грамотных построенных бесед, дидактических игр и конечно же художественно-эстетическая деятельность: рисование, лепка, аппликация. Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети вместе с родителями становятся исследователями, путешественниками по волнам Черного

моря. Так как детский сад не может выезжать на экскурсии к берегам моря, эти экскурсии совершит семья.

Модуль I. Знакомство с морем и его обитателями

Задачи:

1. Вызвать у детей познавательный интерес к Черному морю как к объекту получения новых знаний
2. Настроить детей на понимание, что море – это дом для морских животных, растений
3. Раскрыть понимание, что море нужно уважать (не сорить на берегу, выполнять правила поведения на воде)

Модуль II. Черное море и мой детский сад

Задачи:

1. Знакомить детей с месторасположением детского сада (г. Туапсе, город расположен на берегу Черного моря)
2. Предлагать беседы, рассматривание иллюстраций, виртуальные экскурсии по Черному морю
3. Художественно-эстетическая деятельность по морским мотивам (рисование волн, обитателей Черного моря)

Модуль III. Черное море и моя семья

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с морем – как экосистемой (море, в нем живут рыбы, крабы, медузы)
2. Воспитывать элементарные исследовательские качества у ребенка в процессе знакомства с морем и его обитателями (свойства моря (соленое, меняет цвет в зависимости от погоды, живут обитатели, которые не встречаются в пресных водоемах).
3. Давать простые советы и рекомендации по защите моря и его обитателях (не сорить на берегу, бережно относиться к обитателям)

Содержание образовательной деятельности детей среднего
дошкольного возраста:

Дети среднего дошкольного возраста обладают уже ярко выраженным познавательным интересом, и поэтому у детей средней группы расширяется кругозор по данной тематике, разнообразятся методы и приемы работы. Познакомить детей с понятиями: море – это здоровье, сила и красота. Впервые в данной группе раскрывается понятие Туапсе – город порт, город труженик.

Модуль I. Горд Туапсе приморский город

Задачи:

1. Знакомить детей с предприятиями города: кем работают мама, папа, дедушка, бабушка, и какую пользу приносят предприятия города.
2. Рассказать об истории города Туапсе, показать памятники Туапсе и Туапсинского района
3. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Туапсе

Модуль II. Черное море – это источник здоровья

Задачи:

1. Знакомство детей с понятием закалывание и развитие физической силы в процессе плавания.
2. Знакомство с пользой солнца, как источника здоровья
3. Знакомство с факторами здорового образа жизни: морской воздух, песок, камни

Модуль III. Черное море: кто трудится на море

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с родным городом Туапсе, раскрывая понятие о том, что наш город – порт, рассказ о кораблях, которые приходят в порт Туапсе и какие профессии задействованы в данном процессе

2. Развивать знания детей о профессии моряка, познакомить детей с формой моряка
3. Дать представление детям о порте – сердце города, какие корабли заходят, какие профессии людей нужны в порту
4. Закрепить знания детей о морском транспорте – корабле, работают на нем моряки, вспомнить морских обитателей

Содержание образовательной деятельности детей старшего
дошкольного возраста:

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют багаж знаний о Черном море и родном городе, поэтому на данном этапе работы происходит закрепление и обогащение запаса знаний старших дошкольников

На данном этапе происходит закрепление знаний о родном городе и районе, архитектурного своеобразия, его исторических и природных памятников. Познакомить детей с расположением Черного моря на карте, дать простейшие географические сведения о странах мира, которые находятся на Черном море. Раскрыть детям исторические моменты, легенды и сказки о Черном море

Модуль I. Мы живем на Черном море

Задачи:

1. Закрепление и обогащение знаний детей о городе Туапсе, его районах (Грознефть, Звездная, Приморье, Сортировка, Калараша), какие основные градообразующие объекты находятся в данных районах, какие интересные памятные места находятся в данных микрорайонах
2. Расширение знаний детей об основных районах Туапсинского муниципалитета, какие интересные объекты находится в районах (Дельфинарий, Аквапарк и т.д.)
3. Знакомство с символикой города Туапсе и района

Модуль II. Черное море на карте мира

Задачи:

1. Продолжать учить детей рассматривать карту, познакомить с основными картографическими обозначениями, учить находить Черное море на карте
2. Расширять знания детей о карте (глобусе) – модели Земли, продолжать учить находить на карте Черное море, рассмотреть страны, которые граничат с Черным морем.

Модуль III. Там, где начинается море...

Задачи:

1. Дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом.
2. Познакомить детей с «подводным лесом» - плавающими морскими водорослями; саргассами, закрепить особенности их внешнего вида. Познакомить с новым словом - саргассы.
3. Закрепить знания о морях, воспитывать гордость за военных моряков

Модуль IV Черное море: кто трудится на море

Задачи:

1. Закрепить представление детям о порте – сердце города, какие корабли заходят, какие профессии людей нужны в порту
2. Расширить представление детей о профессиях, продолжать знакомить с профессией – моряк
3. Дать детям представление о профессии военного моряка, о судах и вооружении на военном корабле, воспитывать гордость за военных моряков

Содержание образовательной деятельности детей подготовительной к школе группе:

Познакомить детей со значением слова кадет, с укладом жизни кадетов. Актуализировать и дополнить знания детей о дружбе. Познакомить детей с Черноморским флотом, с основными видами вооружения, с профессиями людей, которые служат на флоте. Продолжать знакомить детей с природными и историческими памятниками природы Туапсинского района.

Модуль I. Кадет – это звучит гордо!

Задачи:

1. Познакомить детей со значением слова «кадет». Беседа-рассказ «Кто такой кадет?».
2. Познакомить с Государственным гимном России рассказать о его происхождении, назначении. Воспитывать уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с правилами поведения во время исполнения гимна.

Модуль II. «Черноморский флот – гордость страны»

Задачи:

1. Познакомить детей с военными кораблями и вооружениями военных кораблей
2. Познакомить с профессиями военных моряков, раскрыть важные качества офицеров и простых матросов

Модуль III «Заповедная природа Черного моря»

Задачи:

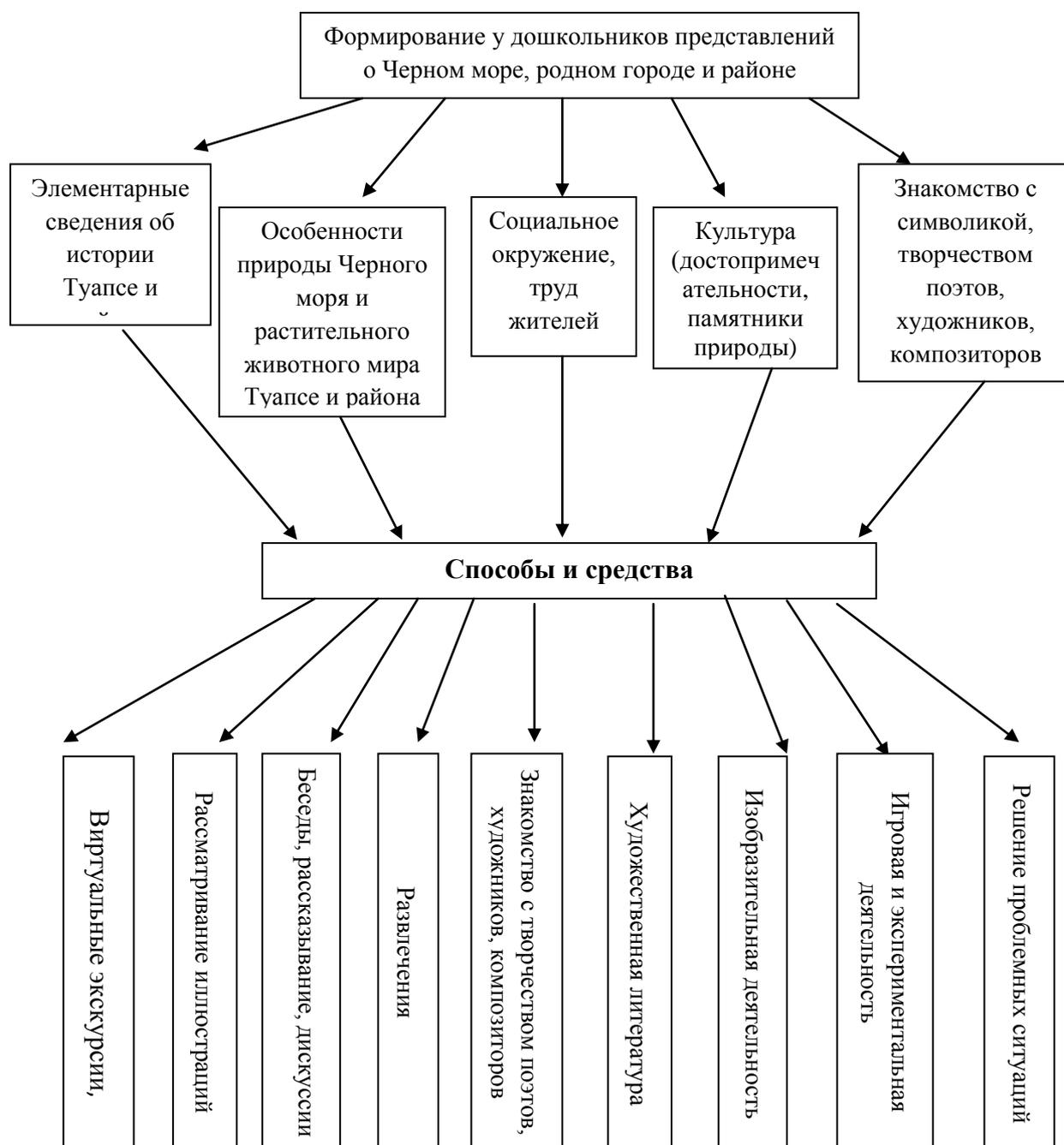
1. Познакомить детей с памятниками истории – дольменами, их историй, научными фактами и легендами
2. Виртуальные экскурсии «Водопады Туапсинского района»
3. Виртуальные экскурсии «Горы Туапсинского района»

Модуль IV Никто не забыт и ничто не забыто

Задачи:

1. Продолжить знакомить с подвигом десантного отряда моряков под командованием майора Куникова. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ.
2. Закрепить и систематизировать знания об основных событиях ВОВ в Туапсе и Туапсинском районе. Побуждать детей расширять доступные им знания о ВОВ

2.2. Модель процесса формирования знаний о Черном море на основании использования регионального компонента



2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о Черном море являются виртуальные экскурсии, экскурсии и занятия, направленные на обогащение знаний детей о Черном море и инфраструктуре приморских городов. Виртуальные экскурсионные объекты – презентации, дающие возможность раскрыть детям богатейший мир Черного моря, показать славную историю Черноморского флота, активизировать знания детей о профессиях людей, связанных с Черным морем.

Неиссякаемый источник информации – занятия, развлечения, праздники. Занятия, развлечения и праздники – это возможность для детей прикоснуться к живой истории Черного моря и родного города, к реальной жизни его жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих исторических событий, испытать эстетическое наслаждение от восприятия морских объектов и природных зонах Туапсинского района и рукотворных памятников человека.

При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от знакомства с морем, как объектом отдыха до понимания того, что море это кормилец, объект природы, без которого люди не смогут существовать. Одновременно идет «погружение» в историю родного города и района, к истокам их возникновения и проведения параллели «море и люди». Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Программа нацелена на воспитание любви и уважения к Родине, родному краю, городу с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю. Программа позволяет воздействовать на

эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Настоящая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, построена на материале близком и знакомом детям, затрагивает актуальные проблемы современности. Она направлена на формирование знаний о родном крае и городе, природе и экологии Краснодарского края и предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, виртуальные экскурсии, целевые прогулки; наблюдения;
- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога (в т.ч. о Туапсинском районе и о городе Туапсе, Краснодарском крае и его столице – городе Краснодар, о России и ее столице – Москве, о людях морских профессиях), обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий и атрибутов.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным аспектом, предусмотренным Программой, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что

родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада. Это совместные экскурсии, конкурсы, совместные взросло – детские проекты по созданию фотоколлажей, выставок. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего города.

Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (фотоматериалы, растения родного края и т.д.), оказывает помощь при организации наблюдений, приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа, обеспечивают потребность в рекреационных возможностях Черного моря, участие в мероприятиях учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Большое значение для полноценной реализации национально-регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства.

В группах созданы условия для воспитания патриотизма у детей. Дети имеют возможность самостоятельно ознакомиться с государственной символикой России и Краснодарского края, Туапсинского района и Туапсе. Дети могут полистать книги, посмотреть фотоальбомы, покрутить глобус, познакомиться с картами России, Краснодарского края.

Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются уголки «Черного моря», подбираются материалы по ознакомлению детей с Черным морем и родным Туапсинским районом. Но наибольшую ценность имеет мини – музей: «Черноморцы». В его создании принимают участие все: сотрудники детского сада, родители, дети, что способствует укреплению интегративных связей и созданию взросло – детского сообщества, ориентированного на достижение общих целей.

Для того, чтобы полученные знания о родном городе стали для детей лично значимыми в Программе предусмотрена возможность для отражения накопленного ими социального опыта. Для этого создана целая серия авторских дидактических игр, знакомящих детей с родным городом, оформлена картотека сюжетно-ролевых игр.

Кроме того, Программой предусмотрено обязательное оформление продуктов детской исследовательской деятельности: макеты, коллекции, книжки – самоделки, стенгазеты, выставки

творческих работ, деятельность по благоустройству города, охране Черного моря.

3.2. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Программа предполагает календарно-перспективное планирование занятий, которое проводится 1 раз в неделю.

Календарно-перспективное планирование для младших дошкольников

Модуль I. Знакомство с морем и его обитателями			
Месяц	Дата	Форма организации ОД	Цель
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Беседа «Как мы летом ходили на море» с презентаций	Освежить в памяти детей воспоминания о море, отметить какое оно (доброе, теплое, синее-зеленое), вспомнить какие интересные игры были на море (с водой, камешками, песком)
	2 неделя	Образовательная ситуация «Кто живем на дне Черного моря» (с презентацией)	Познакомить детей с обитателями Черного моря (рыбы, крабы, дельфины).
	3 неделя	Рисование нетрадиционными техниками «Кто живем на дне Черного моря»	Познакомить детей с обитателями Черного моря (рыбы, крабы, дельфины). Нетрадиционное рисование «Веселые медузы» (пальцеграфия)
	4 неделя	Слушание «Звуки моря» Игра «Море волнуется раз...»	Предложить детям прослушать шум прибоя, крики чаек, голоса

			дельфинов. Рассказать детям о том, что море соленое и поэтому там живут необычные животные.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Образовательная ситуация «Морской царь в гостях у детей»	Закрепить знания детей о море, учить отвечать на поставленные вопросы. Продолжать учить петь и танцевать всем вместе. Учить детей знаниям о правилах поведения на море (не сорить, не губить морских обитателей)
	2 неделя	Лепка «Камушки морские»	Закрепить знания детей о береге Черного моря (покрыто камушками), продолжать учить детей из готовых кусочков, катать их и приклеивать на общий берег моря
	3 неделя	Образовательная ситуация с показом презентации «Плывет, плывет кораблик»	Познакомить детей с морскими судами, бороздящими просторы Черного моря.
	4 неделя	Занятие-игра «Морская игротека»	В непринужденной обстановке закрепить полученные знания детей.
. Модуль II. Черное море и мой детский сад			
НОЯБРЬ	1 неделя	Образовательная ситуация «Осень в нашем городе»	Закрепить знания детей об осенних явлениях, рассказать детям об изменениях, происходящих на Черном море (вода холодная, купаться нельзя, шторма, цвет моря изменился)

Н О Я Б Р Ъ	2 неделя	Занятие – игра «По следам русалочки»	Закрепить знания детей о морских обитателях, продолжать учить дифференцировать морских и лесных и домашних обитателей
	3 неделя	Аппликация «Рыбки на морском дне»	Закрепить знания детей об обитателях Черного моря, продолжать учить наклеивать готовую фигурку на общий фон
	4 неделя	Образовательная ситуация «Подбери по цвету»	Закрепить основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый) подобрать к цветам основные морские объекты (море, песок, водоросли, краб, рыбы и т.д.)
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя	Образовательная ситуация с показом презентации «Зима в нашем городе»	Рассказать детям о том, что наступила зима, что скоро Новый год, вспомнить, как люди готовятся к этому празднику, рассказать, что весь город украшен, на площади елка
	2 неделя	Аппликация «Золотую рыбкой, мы украсим елочку»	Ракреплять знания детей об обитателях Черного моря - рыбах, продолжать учить наклеивать готовую фигурку на общий фон елочки
	3 неделя	Занятие – игра «Дед Нептун пришел поздравить малышей»	В игровой форме закрепить знания детей о море, о том, как дети с семьями отдыхали на море, как нужно защищать море
	4 неделя	Рисование «Веселые	Закреплять знания детей о

		крабы пришли на елку»	морских обитателях Черного моря, учить детей подрисовывать нарисованным крабам ножки.
ЯНВАРЬ	3 неделя	Виртуальная экскурсия «Мы идем к Черному морю»	Закрепить знания детей о море, о его красоте, пользе
	4 неделя	Лепка «Снег падает на Черное море»	Закрепить знания детей о зиме, о снеге, учить катать пластилин и приклеивать на фон моря (снежинки)
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Образовательная ситуация «Кто такие моряки»	Познакомить детей с людьми, связавшими свою жизнь с морем – моряками. Отметить, что они носят тельняшки, бескозырки
	2 неделя	Рисование «Нарисуй, моряку тельняшку»	Продолжать знакомить детей с людьми морской профессии – моряками. Закреплять умение рисовать горизонтальные линии (дорисовать тельняшку)
	3 неделя	Аппликация «Дети младшей группы поздравляют моряков»	Продолжать знакомить детей с людьми морской профессии – моряками. Продолжать учить наклеивать полоски бумаги, заранее заготовленные к бескозырке.
	4 неделя	Лепка «Покормим рыбок в море»	Продолжать развивать знания о морских обитателях, закреплять умение отрывать и приклеивать небольшие кусочки пластилина (корм для рыбок)
Модуль III. Черное море и моя семья			

МАРТ	1 неделя	Образовательная ситуация «Наши мамы любят море»	Провести беседу о том, что многие мамы тоже бывают моряками. Организовать ответы детей на тему «Любит ли мама море»
	2 неделя	Лепка «Волшебные водоросли»	Продолжать знакомить детей с флорой моря (водоросли), в них рыбы прячутся от хищников, спят, едят водоросли. Закрепить умение раскатывать колбаску из пластилина и приклеивать на готовое дно моря
	3 неделя	Виртуальная экскурсия «Весна в городе»	Закрепить знания детей о весне, об изменениях в погоде, море стало синее, но еще холодное
	4 неделя	Рисование «Море волнуется раз...» (пальцеграфия)	Продолжить учить детей, обмакивая палец в краску, рисовать волнистые линии, закрепить знания о Черном море
АПРЕЛЬ	1 неделя	Развлечение «Мы – моряки»	В непринужденной игровой обстановке закрепить знания о Черном море, знания о моряках
	2 неделя	Лепка «Мы идем на рыбалку на море»	Продолжить знакомить детей с обитателями Черного моря. Закрепить умение раскатывать колбаску из пластилина (червячок)
	3 неделя	Занятие-игра «Путешествие на корабле по Черному морю»	Закрепить знания детей о морском транспорте – корабле, работают на нем моряки, вспомнить какого мы можем, встретить в море
	4 неделя	Образовательная ситуация с показом презентации «Плывет, плывет кораблик»	Познакомить детей с морскими судами, бороздящими просторы Черного моря.

МАЙ	1 неделя	Образовательная ситуация с презентацией «Скоро лето»	Закрепить знания детей о море, что в нем можно плавать, загорать, играть с камушками и песком
	2 неделя	Рисование «Украшим полотенце для моря» (пальцеграфия)	Закрепить знания детей о правилах отдыха на море, предложить украсить полотенце на море.
	3 неделя	Физкультурный праздник «Мы любим море»	Закрепить знания о Черном море, в игровой форме закрепить навыки основных движений

**Календарно-перспективное планирование для дошкольников
среднего дошкольного возраста**

Модуль I. Горд Туапсе приморский город			
Месяц	Дата	Форма организации ОД	Цель
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Интегрированное занятие «Море, лето и я»	Освежить в памяти детей воспоминания о море, отметить какое оно (доброе, теплое, синезеленое), вспомнить, как называется наше море, какой животный мир заключает наше море. Предложить детям нарисовать картинку о море (волны, камни, небо с облаками, солнце)
	2 неделя	Виртуальная экскурсия «Я живу в Туапсе»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Туапсе
	3 неделя	Образовательная ситуация «Кто трудится в родном городе»	Рассказ воспитателя о предприятиях города, беседа с детьми, где работают родственники
	4 неделя	Интегрированное занятие «Обитатели	Вспомнить обитателей Черного моря. Рисование

		Черного моря»	«Рыбы Черного моря»
ОКТАБРЬ	1 неделя	Занятие «Легенды Черного моря» (презентация)	Предложить детям вспомнить сказке про море («Русалочка», «Почему вода в море солёная»). Чтение сказки «Морская сказка»
	2 неделя	Виртуальная экскурсия «Как ты хорош в южной красе, мой Туапсе»	Рассказать об истории города Туапсе, показать памятники Туапсе и Туапсинского района
	3 неделя	Образовательная ситуация «Письмо от Морского царя»	Закрепить знания детей о море, учить отвечать на поставленные вопросы. Продолжать учить петь и танцевать всем вместе. Учить детей знаниям о правилах поведения на море (не сорить, не губить морских обитателей)
	4 неделя	Спортивное развлечение «Черноморское приключение»	Продолжить знакомить детей с родным городом, развивать и закреплять основные движения
Модуль II. Черное море – это источник здоровья			
НОЯБРЬ	1 неделя	Образовательная ситуация «Осень в Туапсе»	Закрепить знания детей об осенних явлениях посредством ознакомления с природными явлениями родного города.
	2 неделя	Рисование «Я и море – мы друзья»	Продолжить знакомить детей с пользой морской воды, продолжать учить рисовать несложный сюжет (море и рыбы, море и человек).
	3 неделя	Образовательная ситуация с презентацией «Море - помощник»	Закрепить представление о пользе моря для здоровья людей

		Игра «Что бывает на море»	
	4 неделя	Лепка «Камушки морские»	Закрепить знания детей о берегу Черного моря (покрыто камушками), продолжать учить детей из готовых кусочков, отрывать и катать их и приклеивать на берег моря
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Занятие-игра «Морская игротека»	В непринужденной обстановке закрепить полученные знания детей.
	2 неделя	Экспериментальная деятельность в форме занятия «Соленая вода»	Познакомить детей со свойствами соленой воды, удерживают предметы (они не тонут), не годится для питья и полива растений
	3 неделя	Аппликация «Золотою рыбкой, мы украсим елочку»	Закреплять знания детей об обитателях Черного моря - рыбах, продолжать учить наклеивать готовую фигурку на общий фон елочки
	4 неделя	Занятие – игра «Дед Нептун пришел поздравить детей»	В игровой форме закрепить знания детей о море, о том, как дети с семьями отдыхали на море, как нужно защищать море
ЯНВАРЬ	2 неделя	Рисование «Веселые крабы пришли на елку»	Закрепить знания детей о морских обитателях Черного моря, учить детей подрисовывать нарисованным крабам ножки.
	3 неделя	Занятие с показом презентации «Зима в нашем городе»	Закрепить представление детей о том, что наступила зима, уточнить приметы зимы. Вспомнить что скоро Новый год, вспомнить, как люди готовятся к

			этому празднику.
	4 неделя	Беседа с показом презентации «Плывет, плывет кораблик»	Продолжать знакомить детей с морскими судами, бороздящими просторы Черного моря.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Рисование «Веселые медузы» (пальцеграфия)	Закрепить знания об обитателях моря, продолжать рисовать способом пальцеграфии, дорисовывая детали
	2 неделя	Образовательная ситуация «Звуки моря» Игра «Море волнуется раз...»	Предложить детям прослушать шум прибоя, крики чаек, голоса дельфинов. Рассказать детям о том, что море соленое и поэтому там живут необычные животные.
	3 неделя	Аппликация «Рыбки на морском дне»	Закрепить знания детей об обитателях Черного моря, продолжать учить наклеивать готовую фигурку на общий фон
	4 неделя	Занятие – игра «По следам русалочки»	Закрепить знания детей о морских обитателях, продолжать учить дифференцировать морских и лесных и домашних обитателей
Модуль III. Черное море: кто трудится на море			
МАРТ	1 неделя	Образовательная деятельность «Весна в Туапсе»	Закрепить знания о весенних явлениях природы в родном городе, рассмотреть цветы, произрастающие в Туапсинском районе
	2 неделя	Рисование «Весенний цветок»	Закрепить знания о цветущих растениях (первоцветах) в Туапсинском районе, создать рисунок цветка, который больше всего понравился

	3 неделя	Образовательная ситуация «Кто они такие – моряки»	Развивать знания детей о профессии моряка, познакомить детей с формой моряка
	4 неделя	Занятие-игра «Путешествие на корабле по Черному морю»	Закрепить знания детей о морском транспорте – корабле, работают на нем моряки, вспомнить морских обитателей
АПРЕЛЬ	1 неделя	Занятие «Мы пришли сегодня в порт» (с презентацией и просмотром мультфильма)	Дать представление детям о порте – сердце города, какие корабли заходят, какие профессии людей нужны в порту
	2 неделя	Образовательная ситуация с презентацией «Военные моряки»	Дать детям представление о профессии военного моряка, о судах и вооружении на военном корабле, воспитывать гордость за военных моряков
	3 неделя	Интегрированное занятие «Тельняшка – гордость моряка»	Дать детям понятие о тельняшке, как атрибуте моряков, продолжать учить рисовать ровные горизонтальные линии
	4 неделя	Спортивное развлечение «Мы - моряки»	Закрепить знания о моряках, воспитывать гордость за военных моряков
МАЙ	1 неделя	Образовательная ситуация с презентацией «Скоро лето»	Закрепить знания детей о времени года лето, о море, что в нем можно плавать, загорать, играть с камушками и песком
	2 неделя	«Украсим полотенце для моряка»	Закрепить знания детей о правилах отдыха на море, предложить украсить полотенце для моряка.
	3 неделя	КВН «Мы любим море»	Закрепить знания о Черном море, в игровой форме закрепить знания о моряках

**Календарно-перспективное планирование для дошкольников
старшего дошкольного возраста**

Модуль I. Мы живем на Черном море			
Месяц	Дата	Форма организации ОД	Цель
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Интегрированное занятие «Море, лето и я»	Освежить в памяти детей воспоминания о море, отметить какое оно (доброе, теплое, синее-зеленое), вспомнить, как называется наше море, какой животный мир заключает наше море. Предложить детям нарисовать картинку о море (волны, камни, небо с облаками, солнце)
	2 неделя	Интегрированное занятие «Дельфины – самые разумные обитатели Черного моря»	Рассказать детям об обитателях Черного моря и обитателях Черного моря, занесенных в Красную книгу природы.
	3 неделя	Экспериментальная деятельность «Соленая и пресная вода»	Познакомить детей со свойствами соленой и пресной воды. Соленая удерживает предметы (они не тонут), не годится для питья и полива растений. Пресная не так хорошо удерживает предметы, годится для питья и полива растений
	4 неделя	«Легенды Черного моря» (презентация)	Рассказать детям мифы о Черном море. «Почему море назвали Черным»
ОКТ ЯБР	1 неделя	Образовательная ситуация «Письмо от капитана Врунгеля»	Закрепить знания детей о море, учить отвечать на поставленные вопросы.

			<p>Учить детей знаниям о правилах поведения на море (не сорить, не губить морских обитателей)</p> <p>Предложить придумать и нарисовать знаки, которые будут помогать людям, не нарушать законы отдыха на море</p>
	2 неделя	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	<p>Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.</p>
	3 неделя	КВН «Мы любим море»	<p>Закрепить знания о Черном море, в игровой форме закрепить знания о морях</p>
	4 неделя	Занятие-игра «Путешествие на корабле по Черному морю»	<p>Закрепить знания детей о морском транспорте – корабле, о морских профессиях, о морских обитателях</p>
Модуль II. Черное море на карте мира			
НОЯБРЬ	1 неделя	Виртуальная экскурсия «По страницам истории любимого города»	<p>Познакомить с основными моментами истории создания города-порта Туапсе</p>
	2 неделя	Занятие с использованием презентации «Мой родной город на карте»	<p>Закрепить и обогатить знания детей о городе Туапсе, его районах (Грознефть, Звездная, Приморье, Сортировка, Калараша)</p>

	3 неделя	Интегрированное занятие с использованием презентации «Символика Туапсинского района»	Познакомить детей с гербом, флагом, песнями о Туапсе и Туапсинском районе, предложить детям нарисовать флаг Туапсе
	4 неделя	КВН «Что мы знаем о Туапсе и Туапсинском районе»	Закрепить знания детей о Туапсе и Туапсинском районе, их достопримечательностях
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Занятие с использованием презентации «Туапсинский район – это интересно»	Познакомить детей с самыми интересными местами Туапсинского района (на примере п. Небуг, п.Георгиевский), п. Небуг – Аквапарк, Дельфинарий, п. Георгиевский – базы отдыха, дольмены).
	2 неделя	Интегрированное занятие «Мой милый уголок родного города»	Закрепить знания детей о родном городе, его районах, славящихся (центр города – парк, площадь, порт, Грознефть – бассейн, НПЗ, Нефтебаза, ДК нефтяников, Калараша – новый район города, Сортировка – локомотивное депо, памятники, ДК железнодорожников и т.д.), рисование своего любимого места района, где дети проживают.
	3 неделя	Беседа и рассматривание «Черное море на карте мир»	Познакомить детей с расположением Черного моря на карте, дать простейшие

			географические сведения о странах мира, которые находятся на Черном море	
	4 неделя	Экспериментальная деятельность «Черное море на глобусе»	Расширить знания детей о (глобусе) – модели Земли, продолжать учить находить на карте Черное море, рассмотреть страны, которые граничат с Черным морем	
	ЯНВАРЬ	2 неделя	Занятие с презентацией «Туапсинский район: кто живет в нашем районе»	Познакомить с национальным составом жителей Туапсинского района, воспитывать у детей толерантность, интерес и уважение к традициям другого народа
		3 неделя	Образовательная ситуация «Как в Туапсе встречают Новый год»	Продолжать знакомство детей с традициями родного города, традициями семьи и сада
4 неделя		Пластинография «Карта Туапсе»	Закрепить знания детей о карте, глобусе, с помощью пластилина создать карту с изображением Черного моря с добавлением творческих находок (город, животные морские и т.д.)	
Модуль III. «Там, где начинается море»				
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Беседа «Моря бывают разные»	Дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Продолжать знакомить детей с глобусом.	
	2 неделя	Образовательная ситуация «Всё о	Развивать эстетическое восприятие окружающего	

		ракушках»	мира, способность видеть красивое.
	3 неделя	Беседа «Морские растения»	Познакомить детей с «подводным лесом» - плавающими морскими водорослями; саргассами, закрепить особенности их внешнего вида. Познакомить с новым словом- саргассы
	4 неделя	Рисование с элементами аппликации «Рыбки играют, рыбки сверкают»	В продуктивной деятельности закрепить представление детей о разнообразии морских обитателей
МАРТ	1 неделя	Спортивное развлечение «Мы - моряки»	Закрепить знания о морях, воспитывать гордость за военных моряков
	2 неделя	Образовательная ситуация «Море начинается с маленькой реки...»	Закрепить знания о Черном море, уточнить, что в г.Туапсе в море впадает две реки Туапсе и Паук.
	3 неделя	Рисование «Морской пейзаж»	В продуктивной деятельности закрепить представление детей о Черном море
	4 неделя	Физкультурный досуг «Морская школа юнг»	Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных на занятиях умений.
Модуль IV. Черное море: кто трудится на море			
АПРЕЛЬ	1 неделя	Виртуальная экскурсия в порт	Закрепить представление детям о порте – сердце города, какие корабли заходят, какие профессии людей нужны в порту
	2 неделя	Рисование «Бескозырка белая, в полоску воротник»	В продуктивной деятельности закрепить знания детей о людях морских профессий

	3 неделя	Образовательная ситуация «Есть такая профессия - моряки»	Расширить представление детей о профессиях, продолжать знакомить с профессией - моряк
	4 неделя	Аппликация «Моряк»	В продуктивной деятельности закрепить знания детей о людях морских профессий
ММАЙ	1 неделя	Занятие «Кто трудится в море?» Игра «Рыбалка»	Закрепить представления детей о людях, работающих в море, о значении их труда. Названия машин, механизмов, приборов, оборудования, необходимого для труда в море.
	2 неделя	Лепка «Моряк»	В продуктивной деятельности закрепить знания детей о людях морских профессий
	3 неделя	Игра-экскурсия «В нашем городе морском...»	Продолжить знакомить детей с профессиями, углублять знания о труде взрослых

**Календарно-перспективное планирование для дошкольников
подготовительной к школе группе**

Модуль I Кадет – это звучит гордо			
Месяц	Дата	Форма организации ОД	Цель
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Образовательная ситуация «Кто такой кадет?»	Познакомить детей со значением слова «кадет». Беседа-рассказ «Кто такой кадет?».
	2 неделя	Экскурсия в Туапсинский кадетский корпус	Познакомить детей с кадетами ТМКК, воспитывать интерес и гордость
	3 неделя	Разговор о дружбе «Что значит дружить?»	Актуализировать и дополнить знания детей о дружбе

		Прослушивание песни «Если с другом вышел в путь». Опрос: «Что я мог бы сделать для друга».	
	4 неделя	Образовательная ситуация «Обязанности и правила поведения кадет»	Познакомить детей с обязанностями и правилами поведения кадет. Разработка детьми вместе с педагогом обязанностей и правил поведения для юных друзей кадет
ОКТАБРЬ	1 неделя	Ритуалы в жизни кадеты. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. Флаг и герб РФ	Познакомить с Государственным гимном России рассказать о его происхождении, назначении. Воспитывать уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину. Познакомить детей с правилами поведения во время исполнения гимна.
	2 неделя	Рисование «Флаг РФ»	В продуктивной деятельности закрепить знания символики государства.
	3 неделя	Ритуалы в жизни кадеты. Клятва	Познакомить детей с понятием «клятва». Беседа «Что такое клятва». Моделирование педагогом совместно с детьми клятвы «Юный друг кадеты».
	4 неделя	Праздник «Принятие детей подготовительной группы в ряды «Юных Черноморцев»	формировать традицию принятия будущих выпускников в ряды «Юных Черноморцев», воспитывать гордость за свою малую родину – город Туапсе – город на Черном море
Модуль II «Черноморский флот – гордость страны»			

Н О Я Б Р Ъ	1 неделя	Занятие История военного морского флота	Продолжать знакомить детей с понятием “морской флот”, объяснить для чего нашей стране морской флот, — рассказать, кто является основателем русского морского флота.
	2 неделя	Образовательная ситуация «Морской флот»	Дать представление о морском флоте; познакомить с историей возникновения русского флота; с профессиями на корабле ; вызвать интерес к морякам; вызвать чувство восхищения и гордости за наш флот
	3 неделя	Интегрированное занятие с использованием презентации «Воины черноморцы – славные дети Туапсе»	Познакомить с основными родами войск Черноморского флота, его вооружением, воспитывать гордость за воинов- черноморцев Познакомить с профессиями военных моряков, раскрыть важные качества офицеров и простых матросов
	4 неделя	Рисование «Мы гордимся воинами Черноморцами»	Закрепить знания детей о родах войск Черноморского флота, предложить детям изобразить наиболее понравившейся род войск
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя	Спортивное мероприятие, "По морям, по волнам"	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свое Отечество
	2 неделя	Аппликация «Черноморский флот»	В продуктивной деятельности закрепить знания детей о разных родах войск Черноморского флота.

	3 неделя	Занятие презентацией «История Туапсе»	с	Продолжать знакомить детей с историей Черного моря (открытие, откуда пошло название)
	4 неделя	Занятие-развлечение «Мы моряки черноморского флота»		Формирование у детей патриотических чувств, закрепить знание морских профессий
ЯНВАРЬ	2 неделя	Экскурсия Туапсинский кадетский корпус	в	Продолжать знакомить детей с укладом жизни кадет морского корпуса, воспитывать интерес и гордость
	3 неделя	Конкурс творческих работ «Под Андреевским флагом!»		Реализовать творческий потенциал детей и родителей.
	4 неделя	Спортивное развлечение «Морское путешествие»		Формировать нравственно-патриотические чувства, интерес к военной службе, уважения к военной профессии, любовь к своей Родине, родному краю, городу.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Патриотическая акция «Белые чайки»		Познакомить с подвигом моряков-десантников под командованием майора Цезаря Куникова, воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине
	2 неделя	Экскурсия в музей обороны Туапсе		Продолжать знакомить детей с историей города Туапсе, развивать патриотические чувство, гордость за родной город
	3 неделя	Рассказ-беседа «Адмирал Федор Ушаков – гордость и слава России!»		Дать сведения о талантливом флотоводце Ушакове. Воспитание уважения к истории страны, развивать познавательный интерес

	4 неделя	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	В праздничной обстановке закрепить знаний о славном празднике, воспитывать восхищение мужественными защитниками родины
Модуль III «Заповедная природа Черного моря»			
МАРТ	1 неделя	Занятие с использованием презентации «Туапсинский район – это интересно»	Продолжать знакомить детей с самыми интересными местами Туапсинского района (на примере п. Небуг, п.Георгиевский), п. Небуг – Аквапарк, Дельфинарий, п. Георгиевский – базы отдыха, дольмены).
	2 неделя	Занятие с презентаций «Этот необычный мир растений Туапсинского района»	Продолжать знакомить детей с необычной флорой Туапсинского района, с растениями, занесенными в Красную книгу природы Краснодарского края и защиты их
	3 неделя	Занятие с презентаций «Этот необычный мир животных Туапсинского района»	Продолжать знакомить детей с необычной фауной Туапсинского района, с животными, занесенными в Красную книгу природы Краснодарского края и защиты их
	4 неделя	Экологический праздник «Мы защитники природы Туапсе»	Закрепить знания о флоре и фауне Туапсинского района, продолжать учить главные правила поведения в природе
АПРЕЛЬ	1 неделя	Образовательная ситуация «Что такое дольмены»	Познакомить детей с памятниками истории – дольменами, их историй, научными фактами и легендами
	2 неделя	Виртуальная экскурсия «Горы Туапсинского района»	Продолжать знакомить с уникальностью природы Туапсинского района

	3 неделя	Виртуальная экскурсия «Водопады Туапсинского района»	Продолжать знакомить с уникальностью природы Туапсинского района
	4 неделя	Творческая мастерская «Я изображаю мой любимый город»	С помощью различных изобразительных материалов воспроизвести свое отношение к любимому городу
Модуль IV «Никто не забыт и ничто не забыто!»			
МАЙ	1 неделя	Подвиг майора Куникова на Малой земле	Продолжить знакомить с подвигом десантного отряда моряков под командованием майора Куникова. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ
	2 неделя	Празднично – тематическое развлечение «День Победы»	Закрепить и систематизировать знания об основных событиях ВОВ. Побуждать детей расширять доступные им знания о ВОВ
	3 неделя	Спортивное развлечение посвященное Дню черноморского флота	В праздничной обстановке закрепить знаний о празднике, воспитывать чувства патриотизма и гордости за свое Отечество

Список литературы:

1.Кучерова О.Е. Педагогические условия воспитания духовных ценностей старших дошкольников. Автореферат дисс.канд. пед. инст. Белгород, 2011. - стр. 125

2.Лишакова Е.Н.Региональный компонент в воспитании и образовании дошкольников. -М., 2011. - стр.84

3.Мясищев В.Н. Ценностное отношение к родному краю детей старшего дошкольного возраста.- М.: Мысль, 2012.- стр. 258

4.Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. (Изд-во М, 2004.) - стр. 58

5.Накахова Р.Р. Развитие ценностных ориентации старших дошкольников средствами народного эпоса и мифологии. Автореферат дисс... канд. псих. наук. Ставрополь, 2009.)- стр. 136

6.Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания.// педагогика, 2008, № 4. - стр. 36

7.Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека.// Педагогика, 2008, № 4. - стр. 36

8.Новицкая М. Программа "Наследие".// Дошкольное воспитание, 2007," 10,№11,№12. - стр. 45

9.«Черноморское побережье: Анапа - Геленджик - Туапсе».
[Е. А. Левицкая](#), [И. А. Кусый](#).